

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WANDY CHOTOMSKIEJ

W JÓZEFOWIE

ROK SZKOLNY 2022/2023

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art. 19, art. 33
- Art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa programowa – Rozporządzenie MEN z dn. 14.02.2017r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut szkoły

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. –kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

3. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

4. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

Społeczność Szkoły Podstawowej im. Wandy Chotomskiej, którą tworzą uczniowie, nauczyciele, rodzice, a także niepedagogiczni pracownicy szkoły, za wartość uznaje to wszystko, co uchodzi za ważne i cenne dla jednostki i społeczeństwa oraz jest godne pożądaniami, co łączy się z pozytywnymi przeżyciami i stanowi jednocześnie cel dążeń ludzkich. Celem Szkoły jest ukazanie młodemu człowiekowi, że podstawą rozwoju zarówno jednostki, jak i społeczności są, przede wszystkim, następujące wartości: miłości, uczciwość, odpowiedzialność, kultura osobista, dyscyplina i wytrwałość, szacunek dla innych, gotowość do podejmowania inicjatyw i pomocy osobom potrzebującym, a także poszanowanie tradycji i kultury regionu.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Wandy Chotomskiej w Józefowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,

- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- prowadzić zdrowy styl życia
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu, zagrożenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego)
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

6. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia
2. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się

3. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń - szkoła- dom rodzinny
4. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka
5. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu świata
6. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości
7. Poszanowanie godności dziecka, respektowanie jego praw
8. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym
9. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów i rodziców
10. Ochrona uczniów przed zagrożeniami
11. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży
12. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy
13. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży
14. Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli i samoobserwacji
15. Przekazywanie niezbędnych informacji o uzależnieniach
16. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych Internetu i hazardu

7. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie

- twórcze zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję
- gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą
- krótkie wycieczki
- realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna
- przyzwyczajanie do szkolnej rutyny

- uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...)
- budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel

2. Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej

- praca zespołowa
- wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej
- rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami
- wymiana dobrych pomysłów
- wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych

3. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców

- kontrakty klasowe
- budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć
- reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań
- wyznaczanie wspólnych celów
- integracja przez teatr
- zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedzi).

4. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu

- pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),
- dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami,

- otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej,
- ciekawe lekcje,
- dobra atmosfera na zajęciach,
- poczucie wpływu – „uczeń ma głos”,
- nieobciążanie nadmiarem zadań,
- aktywność fizyczna,
- przejrzyste zasady pracy i współpracy,
- docenianie

5. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny

- docenianie postępów
- wspieranie potencjału uczniów
- organizacja dodatkowych zajęć
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia
- nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga, psychologa na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami/
- propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych
- obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej
- organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody
- współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, policja, dom kultury
- wprowadzenie spacerów edukacyjnych

- szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami

6. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści

- budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści,
- edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci,
- modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci
- zmiana tematyki zajęć z wychowawcą
- prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych
- wsparcie psychiczne i emocjonalne

7. Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic

- netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia... - konsekwencje bieżące i długotrwałe
- czynniki chroniące
- zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych
- alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań

8. Radzenie sobie z kryzysem, stresem

- wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?”
- zajęcia psychoedukacyjne
- zajęcia twórcze
- zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych.
- utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu

9. Rozwój umiejętności uczenia się

- rozpoznawanie własnych stylów uczenia się
- rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania
- rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania
- rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania
- metody pracy wzmacniające proces uczenia się
- rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój

10. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

- stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej,
- ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji,
- zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji
- rozwój samorządności uczniowskiej

11. Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej

- udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów
- komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną
- uczenie przez rozwiązywanie problemów
- prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej
- rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji
- rozwijanie twórczego myślenia
- powierzanie różnych ról

12. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły

- brak anonimowości
- jednakowe traktowanie
- motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty
- rozwiązywanie konfliktów bez przemocy
- klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach
- mediacje rówieśnicze
- zapobieganie agresji, przemocy
- zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu
- relacje interpersonalne
- wspierająca komunikacja interpersonalna

13. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji

- nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów
- nauka relaksacji
- rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny
- trening kontroli złości

14. Działania prozdrowotne i profilaktyczne

- organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia
- stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniem zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną
- organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej

8. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

9. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA WYCHOWAWACZE

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoba Odpowiedzia lna
1.Organizowanie zajęć	<ul style="list-style-type: none">Gry i zabawy integracyjne.	Wychowawca Pedagog

<p>integrujących zespół klasowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy klasowe, wycieczki. • Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, mikołajki, zabawa karnawałowa itp.). • Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi. • Wyjazdy na basen w ramach zajęć wychowania fizycznego. 	<p>Dyrektor Wicedyrektor Instruktor nauki pływania Ratownicy</p>
<p>2. Opracowanie zasad obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne podejście do każdego ucznia poprzez dostosowanie metod, form i środków pracy. • Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą. • Opracowanie wewnątrzszkolnego oceniania zachowania uczniów. • Reagowanie w codziennych i specyficznych sytuacjach na niewłaściwe zachowania uczniów, zarówno w czasie zajęć lekcyjnych jak i przerw: <ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na kulturę jedzenia, sposób zachowania, - rozmowy indywidualne z uczniami (nauczyciel, pedagog) - wpis do zeszytu informacyjnego w przypadku stwarzania zagrożenia wobec siebie i innych uczniów. • Wyznaczenie miejsca tzw. „Strefy Ciszy i Spokoju” – miejsce odosobnienia i wyciszenia. • Omówienie zasad oceniania zachowania – samoocena dokonana przez uczniów na zajęciach z wychowawcą. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły • Regulamin Świetlicy Szkolnej 	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamin korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły 	
3. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje z dziećmi. • Zabawy integracyjne w czasie zajęć. • Organizowanie inscenizacji prezentowanych przez uczniów, które obrazują właściwe zachowanie w różnych sytuacjach. • Przykłady pozytywnych wzorców osobowych. Zapraszanie autorów literackich, sportowców, znanych ludzi. • Gazetki tematyczne. • Świetlicowe tygodnie tematyczne 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Dyrektor Wicedyrektor
4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w ważnych uroczystościach, apelach tematycznych. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Zapoznanie z legendami związanymi z naszą miejscowością, regionem i państwem poprzez spacer, fakultatywne wycieczki, zielone szkoły; zajęcia o tematyce historycznej, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. • Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszej miejscowości (Sprzątanie świata, Zbiórka makulatury i zużytych baterii). 	Wychowawca Nauczyciele Dyrektor Wicedyrektor
5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • Wpisywanie pochwał do zeszytów informacyjnych, dziennika elektronicznego. • Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyrównujących braki edukacyjne jak i rozwijających umiejętności i zdolności. • Zachęcanie do udziału w konkursach klasowych, świetlicowych i pozaszkolnych. 	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU

	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie do pracy w Samorządach Klasowych oraz Samorządzie Uczniowskim. 	
6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym – indywidualne i klasowe w ramach godzin i lekcji wychowawczych. • Spotkania z policjantem. • Spotkania z psychologiem – indywidualne i klasowe. • Spotkania specjalistów z rodzicami (pedagogiem, psychologiem) - konsultacje, warsztaty, szkolenia. • Szkolenia dla kadry nauczycielskiej 	Wychowawca Pedagog Psycholog Dyrektor Wicedyrektor
7. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia z uczniem zdolnym). • Spotkania – zajęcia w Gminnej Bibliotece • Konsultacje dla uczniów oraz rodziców • Projekcje filmów, przedstawienia teatralne, koncerty muzyczne. • Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych. 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Dyrektor Wicedyrektor
8. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych z udziałem rodziców. • Udział w Dniach Rodziny i innych Imprezach lokalnych, szkolnych. • Godziny wychowawcze, pogadanki, rozmowy w czasie zajęć. • Lekcje przedmiotowe. • Wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia za zgodą rodziców. • Doradztwo zawodowe dla uczniów klas VII-VIII 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog

<p>9. Zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań (koło przyrodnicze, koło artystyczno-plastyczne, tańce, dodatkowe zajęcia sportowe - UKS). • Dodatkowe zajęcia pozaszkolne organizowane na terenie szkoły. (piłka nożna, ping pong, koszykówka, zajęcia muzyczne i taneczne, joga dla dorosłych, gimnastyka artystyczna). 	<p>Wychowawca Nauczyciele Dyrektor Wicedyrektor</p>
<p>10. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych. • Spotkania z pielęgniarką, lekarzem. • Omawianie stosownej literatury. • Spotkania z psychologiem, pedagogiem, logopedą. • Kulturowanie zdrowego trybu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywności fizycznej: systematycznego uczestnictwa w zajęciach na basenie; aktywności na zajęciach wychowania fizycznego, w dodatkowych zajęciach sportowych. - zachęcanie do zdrowego, organizowanie zajęć praktycznych – robienie sałatek, surówek; udział w akcji „Szklanka mleka i „Owoce w szkole”, możliwość zakupu zdrowych przekąsek w automatach znajdujących się w szkole. - wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad higieny 	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Logopeda Pielęgniarka Dyrektor Wicedyrektor</p>
<p>11. Kształtowanie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie i środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do aktywnej pracy w Samorządach klasowych i w Samorządzie Uczniowskim. • Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno-religijnych na terenie gminy. • Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”. • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	<p>Opiekun SU Wychowawca Nauczyciele Dyrektor Wicedyrektor</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do dbania o przedmioty znajdujące się w najbliższym otoczeniu, mienie szkoły poprzez: rozmowy, uwagi w dzienniczkach, ponoszenie odpowiedzialności finansowej przez rodziców za zniszczone przedmioty. 	
12. Wspieranie działalności wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych: „Szlachetna Paczka”, „Wkręć się w pomaganie” – zbiórka nakrętek dla chorych i niepełnosprawnych dzieci. • Kiermasz Bożonarodzeniowy i Wielkanocny • Sprzedaż palemek wielkanocnych wykonanych przez uczniów • Zbiórka dla WOŚP • Zbiórka prezentów dla dzieci z Oddziału Onkologii • Pomoc uczniom mającym kłopoty w nauce, • Apteczka dla Ukrainy 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Dyrektor Wicedyrektor
13. Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie prelekcji i pogadanek na temat tolerancji. • Rekolekcje. • Lekcje języka polskiego, religii, etyki, historii ukazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym. • Zachęcanie do odwiedzania chorych koleżanek i kolegów oraz do pomocy w nadrobieniu zaległości materiału. • Wdrażanie uczniów do postaw prospołecznych wobec rówieśników dotkniętych chorobą. • Akcja „Herbatka dla seniora” 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Dyrektor Wicedyrektor
14. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie rodziców do pracy na rzecz klasy, szkoły – Trójki klasowe, Rada rodziców. 	Wychowawca Pedagog Dyrektor

<p>pracy na rzecz klasy, szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, biwakach. • Lekcje otwarte z udziałem rodziców. • Spotkania z wychowawcą w innej formie pozbawionej bariery nauczyciel - rodzic. • Konsultacje dla rodziców. • Przydzielanie rodzicom odpowiedzialnych funkcji podczas różnych przedsięwzięć szkolnych – w tym wyjazdy na basen, piknik szkolny 	<p>Wicedyrektor</p>
<p>15. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w programach i projektach • Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym. • Przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły • Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych. • Udział w turniejach i konkursach • Warsztaty kształtujące postawę tolerancji 	<p>Wychowawca Dyrektor Wicedyrektor Pedagog Psycholog</p>

ZADANIA PROFILAKTYCZNE

	<u>Zadania</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Termin</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
1.	Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły oraz systematyczne przypominanie w/w zagadnień	- analiza Zasad Wewnętrznego Oceniania, Statutu Szkoły,	Wrzesień 2022	Dyrektor; Wicedyrektor; Wychowawcy klas
2.	Praca nad wzmocnieniem podstawowych umiejętności społecznych	- pogadanki, lekcje wychowawcze - lekcje na temat kultury osobistej - konsultacje z rodzicami i dziećmi - uwrażliwianie uczniów na zachowania swoje i kolegów - wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i zasad podczas drogi i zajęć na basenie	Przez cały rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy klas; Nauczyciele; Pedagog szkolny; Psycholog szkolny; Rodzice
3.	Wzmacnianie poczucia wartości uczniów w uświadamianiu im ich mocnych stron	Zachęcanie do udziału w: - zawodach sportowych i konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią - kółkach zainteresowań - zachęcanie uczniów do przedsięwzięć organizowanych przez samorząd uczniowski, świetlicę szkolną - wdrażanie do niesienia pomocy –pomocy koleżeńskiej	Przez cały rok szkolny 2022/2023	Wychowawcy klas; Nauczyciele; Pedagog szkolny; Psycholog szkolny; Gminny Ośrodek Kultury;

		- proponowanie uczniom udziału w zajęciach pozaszkolnych.		Rodzice
4.	Edukacja uczniów w zakresie prawidłowego interpretowania praw człowieka	<p>- lekcje wychowawcze, pogadanki na temat znajomości i prawidłowego interpretowania praw człowieka (zgodnie z Podstawą programową, Planem pracy wychowawcy i Programem wychowawczym);</p> <p>- apele, przedstawienia przygotowane przez uczniów</p> <p>- wdrażanie do dostrzegania i szanowania w swoim najbliższym środowisku osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i ich potrzeb;</p> <p>- kształtowanie tolerancji wobec osób innej narodowości i nacji</p>	Przez cały rok szkolny 2022/2023	<p>Wychowawcy klas;</p> <p>Nauczyciele;</p> <p>Pedagog szkolny;</p> <p>Psycholog szkolny;</p> <p>Rodzice;</p> <p>Dyrektor;</p> <p>Wicedyrektor</p>
5.	Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	<p>Zapoznanie na lekcjach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach z zasadami:</p> <p>- bezpieczeństwa, zdrowia i higieny pracy:</p> <p>- wdrażanie do przestrzegania higieny i czystości uczniów</p> <p>- ochrony przeciwpożarowej i sygnałami alarmowymi, jak również z działaniami z tym związanymi</p> <p>- celowości działania i wykorzystania monitoringu na terenie placówki</p> <p>- bezpiecznych zabaw na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym</p> <p>- z regulaminami wycieczek</p> <p>- bezpiecznym poruszaniem się po drodze pieszo i na rowerze</p>	Przez cały rok szkolny 2022/2023	<p>Wychowawcy klas;</p> <p>Nauczyciele;</p> <p>Pedagog szkolny;</p> <p>Psycholog szkolny;</p> <p>Rodzice;</p> <p>Policja;</p> <p>Pielęgniarka;</p> <p>Dyrektor;</p> <p>Wicedyrektor</p>

- podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku

- ze sposobami zapobiegania zakażeniom wirusami

- ze sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego,

Kształcenie nawyku zdrowego odżywiania się:

- jedzenie śniadania dzieci wraz z nauczycielami na jednej z przerw

Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania przerw śródlekcyjnych:

- udział w zajęciach ruchowych przy muzyce

Działania prozdrowotne, zmierzające w kierunku profilaktyki chorób układu ruchu wśród podopiecznych:

- zachęcanie rodziców i opiekunów dzieci wczesnoszkolnych, by kontrolowali zawartość tornistrów

- wymaganie przez nauczycieli noszenia tylko niezbędnych podręczników, ćwiczeń do zajęć edukacyjnych

Dostarczanie nauczycielom, uczniom i rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktyczno-wychowawczych związanych z przeciwdziałaniem paleniu papierosów oraz spożywania napojów alkoholowych.

Dostarczanie nauczycielom, uczniom i rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktyczno-wychowawczych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji i środków psychoaktywnych,

		<p>psychotropowych oraz środków zastępczych.</p> <p>Udostępnienie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków w przypadku używania substancji psychotropowych, psychoaktywnych lub środków zastępczych.</p> <p>Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>		
6.	Praca z uczniem słabym / z dysfunkcjami	<p>-sformułowanie planów działań ukierunkowanych na pomoc uczniom z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz Indywidualnych Planów Edukacyjno- Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.</p> <p>- kierowanie uczniów na kółka i zajęcia pozalekcyjne, między innymi zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne i socjoterapeutyczne</p> <p>- dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia poprzez dobór indywidualnych metod pracy z uczniem</p>	Przez cały rok szkolny 2022/2023	<p>Wychowawcy klas;</p> <p>Nauczyciele;</p> <p>Pedagog szkolny;</p> <p>Psycholog szkolny;</p> <p>Logopeda;</p> <p>Rodzice;</p> <p>Dyrektor;</p> <p>Wicedyrektor</p>
7.	Praca z uczniem uzdolnionym	<p>- zachęcanie do rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach i zawodach sportowych</p> <p>- przygotowanie uczniów do reprezentowania szkoły w zewnętrznych konkursach</p> <p>- zachęcanie do rozwijania uzdolnień poprzez wskazywanie</p>	Przez cały rok szkolny 2022/2023	<p>Wychowawcy klas;</p> <p>Nauczyciele;</p> <p>Pedagog szkolny;</p> <p>Psycholog szkolny;</p> <p>Rodzice;</p> <p>Dyrektor;</p>

		dodatkowych źródeł informacji		Wicedyrektor
8.	Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza nią - dyżury nauczycieli podczas przerw i reagowanie na zachowania zagrażające innym - omawianie na lekcjach przypadków niewłaściwego zachowania - uświadamianie skutków złego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego - wdrażanie uczniów i ich rodziców do ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dzieci 	Przez cały rok szkolny 2022/2023	<p>Wychowawcy klas;</p> <p>Nauczyciele;</p> <p>Pedagog szkolny;</p> <p>Psycholog szkolny;</p> <p>Rodzice;</p> <p>Dyrektor;</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Pracownicy szkoły</p>
9.	Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i zagrażającym bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - uaktualnienie procedur postępowania zgodnie z przyjętymi zasadami - zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych i zagrażającym bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów 	Wrzesień 2022	<p>Wychowawcy klas;</p> <p>Nauczyciele;</p> <p>Pedagog szkolny;</p> <p>Psycholog szkolny;</p> <p>Rodzice;</p> <p>Dyrektor;</p> <p>Wicedyrektor</p>

10.	<p>Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki z wychowawcą; - zajęcia z pedagogiem - spotkania z policjantem - udział nauczycieli i uczniów w warsztatach tematycznych - uczenie dzieci technik radzenia sobie ze stresem, zachęcanie do stosowania ich w praktyce - kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez wzmocnienia pozytywne 	<p>Przez cały rok szkolny 2022/2023 (na bieżąco)</p>	<p>Wychowawcy klas; Nauczyciele; Pedagog szkolny; Psycholog szkolny; Rodzice; Dyrektor; Wicedyrektor Specjalista</p>
11.	<p>Przeciwdziałanie używaniu dopalaczy, substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do przestrzegania postaw asertywnych związanych z używkami - zapoznanie uczniów z konsekwencjami i zagrożeniem nałogów, uzależnień - lekcje pogładowe ze specjalistami - dostarczenie uczniom inf. o substancjach zmieniających świadomość, budowa pozytywnego obrazu siebie, - rozmowy indywidualne z uczniami, pochodzącymi ze środowisk dysfunkcyjnych - uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji 	<p>Przez cały rok szkolny 2022/2023 (na bieżąco)</p>	<p>Wychowawcy klas; Nauczyciele; Pedagog szkolny; Psycholog szkolny; Rodzice; Dyrektor; Wicedyrektor Specjalista</p>

12.	Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu i tel. komórkowych	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do świadomego i umiejętnego korzystania z komputera, internetu i Tel. komórkowych, - udział dzieci, rodziców, nauczycieli w warsztatach Zagrożenia w Cyberprzestrzeni, - zachęcanie do czytania książek - zachęcanie do efektywnego spędzania czasu wolnego 	Przez cały rok szkolny 2022/2023 (na bieżąco)	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Rodzice, Dyrektor, Wicedyrektor, Specjalista
13.	Podnoszenie umiejętności nauczycieli w obszarze profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - udział indywidualny nauczycieli w kursach i warsztatach tematycznych - korzystanie z publikacji na temat przemocy i agresji (wzbogacanie biblioteki szkolnej) - konsultacje z pracownikami instytucji zajmującymi się profilaktyką 	Według potrzeb nauczycieli	Nauczyciele; Pedagog; Dyrektor; Wicedyrektor
14.	Organizowanie poradnictwa rodzinnego i indywidualnego na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o instytucjach pozaszkolnych, zajmujących pomocą rodzinie - pedagogizacja rodziców – popularyzacja wśród rodziców wiedzy o psychicznych potrzebach dzieci - konsultacje z rodzicami, - zachęcanie do systematycznej i konsekwentnej współpracy rodziców ze szkołą 	Przez cały rok szkolny 2022/2023 Na zebraniach i dniach otwartych z rodzicami	Wychowawcy; Nauczyciele; Pedagog szkolny; Psycholog szkolny; Logopeda; Dyrektor;

				Wicedyrektor; Specjaliści
15.	Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodzicom potrzeby badania ucznia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - zachęcanie rodziców do przekazywania wszelkich niepokojących symptomów dotyczących dziecka i przekazywania informacji dotyczących wyników badań; - stosowanie się wszystkich nauczycieli uczących dzieci do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię 	Według potrzeb	<p>Wychowawcy; Nauczyciele; Pedagog szkolny; Psycholog szkolny; Logopeda; Rodzice</p>
16.	Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne (UKS) - zajęcia tematyczne w ramach lekcji przyrody – zajęcia w terenie - zajęcia rozwijające na świetlicy szkolnej 	Przez cały rok szkolny 2022/2023	<p>Wychowawcy; Nauczyciele; Pedagog szkolny; Psycholog szkolny; Dyrektor; Wicedyrektor; Specjaliści; Bibliotekarz</p>
17.	Edukacja uczniów kl. VII – VIII z zakresu doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> - ukierunkowywanie uczniów do zdobywania informacji o zawodach i stanowiskach pracy zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycji zawodowych, - pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - warsztaty dla uczniów klas VII – VIII pomagające usprawniać procesy uczenia się 	Przez cały rok szkolny 2022/2023 (na bieżąco)	<p>Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciel Specjalista</p>

10. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH :

I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I – III

Obszar	Kierunki działań
Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

II ETAP EDUKACYJNY - Klasy IV - VIII

Obszar	Kierunki działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Sylwetce Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

II. OCZEKIWANE EFEKTY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
<p>Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności do klasy, • współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy, • dostosowuje się do norm i przestrzega je, • zna swoje prawa i obowiązki, • odróżnia dobro i zło, reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, • potrafi panować nad emocjami.
<p>Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zwroty grzecznościowe, • postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania, • szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych – nauczycieli, personel szkolny, • zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować. • wykazuje tolerancję wobec innych (niepełnosprawnych, osób innej narodowości, wiary, poglądów ...)
<p>Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega swoje mocne i słabe strony, • potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej, • pokonuje lęk, nieśmiałość wobec innych, • wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami, • podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, • posiada umiejętność dobrego komunikowania się, • potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby, • potrafi zachować się asertywnie.
<p>Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła..., • ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje, • akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, • doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać, • potrafi nazwać własne zachowania, • chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.
<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy swojej niepowtarzalności,

nich postępuje.	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych, • potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie, • posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich.
Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie „hierarchii wartości”, • dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości, • stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi, • potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających, • próbuje odkrywać sens i cel własnego życia, • wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji, • ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka, • potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość, • jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmijały się z czynami, • stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas, • wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.
<i>EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH</i>	
W wyniku działań profilaktycznych uczeń umie:	<ul style="list-style-type: none"> - radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu, zagrożenia - być asertywnym, - budować poczucie własnej wartości, wskazać swoje słabe i mocne strony, - prowadzić zdrowy i aktywny styl życia, - bezpiecznie i higienicznie spędzać czas w szkole i poza nią, - kształtować aktywne postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy,
W wyniku działań profilaktycznych uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> - zna procedury dotyczące swojego zachowania, - zna konsekwencje zażywania narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów, wpływu używek na własne zdrowie, - zdaje sobie sprawę z wpływu Internetu, telewizji, telefonów komórkowych na stan swojego zdrowia,

12. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane wybrane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji programu.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Wnioski:

- kontynuowanie działań mających na celu kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- warsztaty dla uczniów o tematyce agresji, słownej i fizycznej
- uświadomienie uczniom działań profilaktycznych podjętych przez szkołę przeciwko zachorowaniu na COVID-19.
- integracja w zespole klasowym
- zorganizowanie zajęć dotyczących motywacji oraz technik radzenia sobie ze stresem i samodyscypliną
- zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka (wulgaryzmy)
- przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej
- konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych
- rozwiązywanie problemów we współpracy z rodzicami,